Enquête sur l'usage de l'IA par les professeurs des écoles

« **Ça m'a changé la vie.** »

« J'en ai **aussi peur que besoin** ! »

« **Notre regard, notre validation** doit toujours rester la dernière étape ! »

695 professeur·es des écoles livrent leur regard sur l'intelligence artificielle : usages, temps gagné, données des élèves et avenir du métier.

teetsh

ENQUÊTE TEETSH 2026

Usage de l'IA : Un gain de temps, à condition de garder la main

Comment les professeurs des écoles utilisent-ils vraiment l'IA ? Ce qu'elle leur apporte, ce qui les retient et ce qu'ils en attendent.

SOMMAIRE

Les grandes tendances observées 3

Pourquoi cette enquête ? 4

Qui a répondu ? 5

Les usages de l'IA 6

Temps gagné et coût 8

Données et freins 9

L'avenir du métier 10

La parole aux enseignant·es 11

Les verbatims 12

IA et données des élèves : les bons réflexes 14

Teetsh, une solution française qui intègre l'IA 15

Les grandes tendances observées

- **9 PE sur 10** ont déjà utilisé l'IA pour préparer leur classe
- **Les trois quarts** des PE voient d'abord l'IA comme un gain de temps
- **Près de la moitié** craint d'être en infraction sans le savoir (RGPD)
- **72,2 %** des PE pensent que l'IA va transformer durablement le métier

695 répondant·es · **31** académies · **22** questions · **560** témoignages

Données récoltées entre le 7 et le 31 octobre 2026.



À propos de Teetsh

Teetsh regroupe des outils en ligne destinés aux professeurs des écoles pour leur faciliter le quotidien. Cahier journal, emploi du temps, programmations… et de nombreux autres modules qui leur font gagner un temps précieux dans la préparation de leur classe.

Depuis 2026, Teetsh propose également des contenus pédagogiques créés par des enseignants du primaire et utilisés par plus de 200 000 PE.

Équipe et vision : Teetsh, c'est une petite entreprise française indépendante. Une quinzaine de personnes motivées et déterminées à faciliter le quotidien des enseignants pour qu'ils se concentrent sur le cœur de leur vocation : la pédagogie et les élèves.

Pourquoi cette enquête ?

Chez Teetsh, on a la chance de réunir une communauté de **plus de 220 000 Professeurs des Écoles (PE)**, **soit plus d'un enseignant sur deux !**

Ils sont inscrits à notre **« newsletter sympaTeetsh »**, utilisent nos ressources pédagogiques ou préparent leur classe avec l'app Teetsh au quotidien.

Au printemps, lors d'une première enquête, **1 380 d'entre eux** nous ont parlé de leur métier, de leur quotidien, de leurs attentes et de leurs idées pour l'école de demain. Un sujet est alors souvent revenu, entre enthousiasme et inquiétude : l'intelligence artificielle.

Avec ce second volet, on a voulu **comprendre comment les PE utilisent vraiment l'IA** : ce qu'elle leur apporte, ce qui les retient et ce qu'ils en attendent.

Ces données ont été récoltées **entre le 7 et le 31 octobre 2026**.

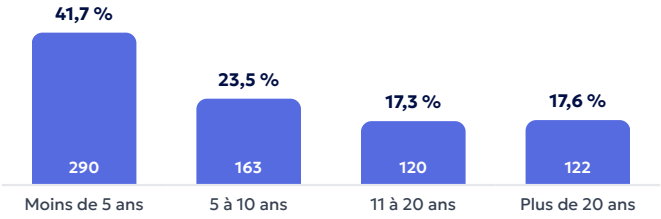
Vous souhaitez réutiliser ces données ? C'est possible ! Merci de simplement mentionner **Teetsh**. Les résultats complets au format .csv sont disponibles sur demande à **hello@teetsh.com**.

01

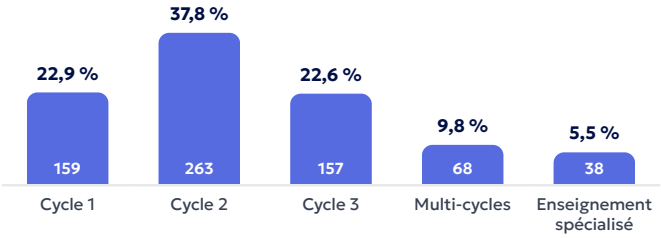
Qui a répondu ?

Les 695 répondant·es sont plutôt en début de carrière : 42 % enseignent depuis moins de 5 ans. Le cycle 2 arrive en tête (38 %).

Ancienneté



Niveau enseigné

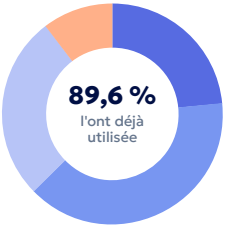


02

Les usages de l'IA

9 PE sur 10 ont déjà essayé, mais seul un quart en fait un usage hebdomadaire.

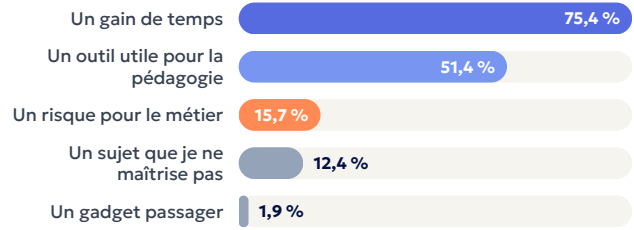
Avez-vous déjà utilisé l'IA pour préparer votre classe ?



Chaque semaine ou plus	23,5 %
De temps en temps	39,1 %
Une ou deux fois	27,1 %
Non, jamais	10,4 %

Selon vous, l'IA dans l'éducation, c'est avant tout...

2 réponses maximum



02

Les tâches confiées à l'IA

Le niveau enseigné change surtout **ce qu'on fait** de l'IA.

Tâche	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3
Exercices, évaluations	**23 %**	46 %	48 %
Appréciations LSU	43 %	52 %	**60 %**
Différenciation	22 %	33 %	**40 %**
Programmations	**30 %**	22 %	16 %
Correction, reformulation	**42 %**	34 %	28 %

En % des utilisateur·ices de l'IA de chaque cycle.

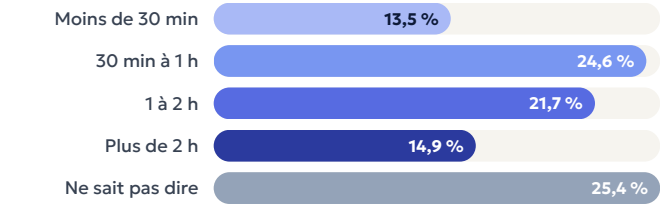
→ En maternelle, l'IA sert surtout à **préparer et reformuler**. Plus on monte dans les cycles, plus elle sert à **évaluer, rédiger le LSU et différencier**.

03

Temps gagné et coût

Temps gagné par semaine grâce à l'IA

Utilisateur·ices de l'IA (623)



Payez-vous un abonnement IA ?



Versions gratuites	**80,3 %**
Abonnement payant	**19,7 %**
Moins de 10 €/mois	**8,2 %**
10 à 25 €/mois	**10,1 %**
Plus de 25 €/mois	**1,4 %**

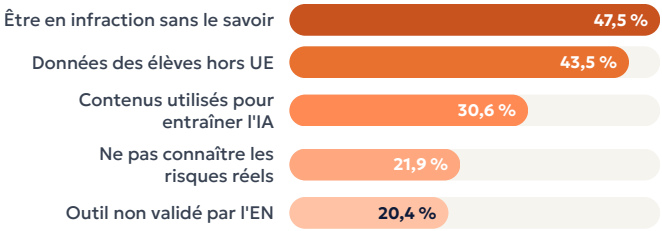
04

Données et freins

La première inquiétude n'est pas technique mais **juridique** : les PE attendent un cadre clair.

Ce qui préoccupe le plus

3 réponses maximum



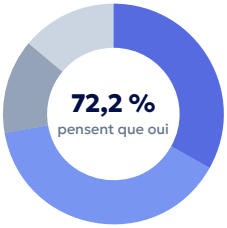
Public et privé : des craintes différentes

	Public	Privé
Frein environnemental	**24 %**	13 %
Frein éthique	**21 %**	8 %
Peur d'être en infraction	46 %	**56 %**
Peur de l'opposition des parents	9 %	**19 %**

05

L'avenir du métier

L'IA va-t-elle transformer durablement le métier ?



Oui	**72,2 %**
En profondeur	**33,1 %**
De façon marginale	**39,1 %**
Non, pas vraiment	**13,8 %**
Je ne sais pas	**14,0 %**

Selon l'ancienneté

Ancienneté	Usage hebdo	Payent (nb)	Transfo. profonde
Moins de 5 ans	**28 %**	56	27 %
5 à 10 ans	24 %	31	33 %
11 à 20 ans	16 %	19	39 %
Plus de 20 ans	19 %	17	**43 %**

→ Les plus jeunes utilisent davantage l'IA, mais ce sont **les plus expérimenté·es qui croient le plus à une transformation profonde**.

06

La parole aux enseignant·es

560 PE ont répondu à la question ouverte « Que ressentez-vous face à l'IA dans l'enseignement ? ». Leurs réponses dessinent un regard **nuancé**.

Les thèmes qui reviennent le plus

- **Gain de temps** : 37 %
- **Un outil, pas un remplaçant** : 30 %
- **Données, admin, RGPD** : 12 %
- **Créativité et uniformisation** : 11 %
- **Écologie** (9 %) et **éthique** (3 %)
- **Craintes pour l'avenir** : 9 %

L'IA est d'abord vécue comme un **soulagement** face à la charge de travail, presque toujours avec un **« oui, mais »** : relire, vérifier, adapter. Une minorité exprime un **malaise moral**, nourri par l'écologie et l'éthique.

Les verbatims des enseignant·es

Extraits choisis parmi les 560 commentaires libres

« Je n'ai **jamais autant créé de contenus adaptés** et intéressants pour mes élèves. »

« Gain de temps énorme lors de la **rédaction des appréciations LSU**. »

« **J'en ai aussi peur que besoin !** »

« **Notre regard, notre validation** doit toujours rester la dernière étape ! On s'appuie sur l'IA mais elle ne doit pas faire à notre place. »

« Cela peut être utile mais **je m'inquiète beaucoup de l'utilisation des données** si je donne trop d'informations sur ma classe. »

« C'est un gain de temps énorme, notamment pour **toutes les tâches de paperasserie** dont on pourrait bien se passer. »

« **Ça m'a changé la vie** et rendu le travail plus facile. »

« **Culpabilité** face aux ressources énergétiques que cela nécessite. »

« **Crainte et curiosité** mélangées. »

« J'adore ! Avec 20 ans de métier **je gagne du temps, je fais des projets** qui me prenaient autrefois un temps fou. »

« J'aimerais que **les données restent dans l'UE**. »

« On nous demande d'**enseigner l'EDD**, et en parallèle d'en faire toujours plus en nous encourageant à utiliser l'IA. »

« Je ne supporte plus **les visuels IA et leurs dessins tous identiques**. »

« Un gain de temps mais **doit être encadré**. »



« Bien utilisée, l'IA est **l'équipe dont rêve tout enseignant**. C'est aussi un collègue qui a le temps de discuter pédagogie. »

« **Peur de ne plus réfléchir vraiment** à mes élèves et à leurs progressions, mais un outil formidable pour gagner du temps. »

« Avec le temps que je passe à travailler, **je n'ose imaginer ce que cela aurait été sans l'IA** ! Énorme respect aux PE d'avant ! »

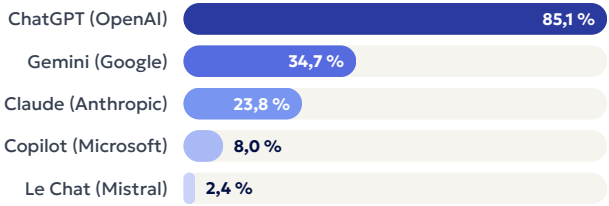
« J'ai peur que ça **réduise la liberté pédagogique** : à un même besoin, la même réponse, le même support partout ! »

IA et données des élèves : les bons réflexes

Près de la moitié des PE craignent d'être en infraction sans le savoir. Utiliser une **IA grand public** n'est pas interdit : ce qui compte, c'est de ne pas y confier de données personnelles sur les élèves.

Les IA utilisées par les PE

Utilisateur·ices de l'IA (623), plusieurs réponses possibles



Les bons réflexes

1. **Ne jamais saisir d'information identifiante.** Plutôt « un élève de CE1 en difficulté en lecture » qu'un prénom.
2. **Éviter les photos et documents nominatifs.** Masquer les noms avant tout import.
3. **Vérifier les paramètres de l'outil.** Désactiver, quand c'est possible, l'utilisation des conversations pour entraîner l'IA.
4. **Toujours relire et adapter.** L'IA propose, l'enseignant·e décide.
5. **En cas de doute, se renseigner.** L'IEN ou l'ERUN de circonscription oriente vers les outils validés.

Teetsh, une solution française qui intègre l'IA

Chez Teetsh, l'IA n'est pas une fin en soi. Elle a été intégrée **progressivement, là où elle fait vraiment gagner du temps** : d'abord directement dans les modules du quotidien, puis avec un assistant conversationnel. Elle prépare la classe avec l'enseignant·e, jamais à sa place.

Les fonctionnalités IA, directement dans les modules

- **Suggestions d'appréciations** : à partir de l'évaluation, de la note de l'élève et de la moyenne de la classe, prêtes pour le LSU.
- **Emploi du temps conforme** : comparaison avec les volumes horaires officiels et signalement des écarts.
- **Aide à la préparation des séquences** : création de fiches de préparation structurées, à partir d'objectifs d'apprentissage issus des programmes officiels et de courtes instructions de l'enseignant·e.
- **Différenciation** : séances et exercices adaptés aux profils des élèves (DYS, troubles du comportement et de l'attention, allophone…), anonymisés.

L'assistant conversationnel : on lui demande, il agit

- **Converser** comme avec un·e collègue, avec des réponses fiables : l'assistant s'appuie toujours sur les programmes officiels et les ressources Éduscol, et cite ses sources à chaque réponse.
- **Créer et déplacer des éléments dans Teetsh** : séances du cahier journal, éléments de programmation… sans copier-coller.
- **Créer des visuels et des ressources** : illustration, texte de lecture, support pour une notion.

Des données protégées : ce qui est saisi est anonymisé, reste dans Teetsh et ne sert pas à entraîner de modèle. Les enseignant·es qui ne souhaitent pas utiliser l'IA peuvent désactiver toutes les fonctionnalités en un clic.

L'assistant en action

Un exemple inspiré d'échanges réels : l'assistant prépare le cahier journal à partir de l'emploi du temps et de la progression, puis complète une séance en s'appuyant sur les programmes.



Usage de l'IA : la réponse de Teetsh aux attentes des PE

Dans cette enquête, les PE ont indiqué leurs réticences et freins à l'usage de l'IA. Teetsh a intégré ces attentes, et laisse aussi la possibilité de ne pas utiliser l'IA.

Des données protégées (56 %)

56 % des PE veulent cette garantie. Ce qui est saisi dans Teetsh est anonymisé, reste dans Teetsh et ne sert pas à entraîner de modèle. Teetsh est conforme au RGPD.

Il connaît les programmes officiels (52 %)

52 % des PE le demandent. L'assistant s'appuie sur les programmes en vigueur, cite ses sources, rattache les séances aux bons objectifs d'apprentissage et vérifie les volumes horaires.

Du contenu directement utilisable (38 %)

38 % des PE l'attendent. Séquences, fiches de prép, cahier journal : tout arrive directement dans Teetsh, au bon format, sans copier-coller.

Il connaît la classe (32 %)

32 % des PE le souhaitent. Emploi du temps, programmations, profils des élèves : inutile de tout réexpliquer à chaque demande.

Le choix de ne pas utiliser l'IA (23 %)

23 % des PE n'utilisent pas l'IA ou expriment des réticences. Dans Teetsh, toutes les fonctionnalités IA peuvent être désactivées en un clic, et réactivées à tout moment.

Mes notes



Merci aux 695 professeur·es des écoles

qui ont pris le temps de répondre à cette enquête et de partager, souvent avec beaucoup de sincérité, leur regard sur l'intelligence artificielle.

Leurs réponses nous aident à construire les outils de demain qui leur seront vraiment utiles.

Une question, une demande d'interview ou envie d'accéder aux résultats complets ?

hello@teetsh.com

Teetsh, c'est l'outil tout-en-un des professeurs des écoles

Cahier journal, fiches de prép, emploi du temps, programmations, carnet de notes... Teetsh fait gagner du temps aux enseignant·es pour qu'ils et elles se concentrent sur l'essentiel : leurs élèves.







Scannez pour découvrir Teetsh

teetsh.com

teetsh